

**příspěvková organizace, Komenského 202/2, Lanžhot 691 51**

**Evaluační zpráva   
 za školní rok 2018/2019**

**1. Školní vzdělávací program**

* Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu: **„Naše školička“**
* Základní podmínky dodržované při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Jsou naplňovány podle požadavků a hlavních zásad tvorby ŠVP formulované v RVP PV
* Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání   
  v základní škole. Vždy byl respektován věk dětí, rozvojové schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy.
* Na zpracování ŠVP se podílel kolektiv celé mateřské školy a byl zpracován v souladu   
  s RVP PV a konkretizovanými očekávanými výstupy pro předškolní vzdělávání.
* Tento školní vzdělávací program byl určen nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, partnery školy, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli.
* Koncepce ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází   
  a které je našim dětem blízké.
* Hlavní myšlenkou ŠVP je rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu.
* Vzdělávací program je zaměřen na lidové tradice.
* ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy.
* Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 4 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazovaly hlavní tematické okruhy, které se pak rozváděly   
  do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňovaly očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Na závěr každého tematického celku proběhla i evaluace, na jejichž výsledky navazovala další vzdělávací činnost.
* Evaluace na úrovni tříd a školy je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce na mateřské škole Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.
* Provádělo se i průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků u každého jednotlivého dítěte. Dle individuálních potřeb jsme písemně zaznamenávali do osobních složek (portfolia) dětí.

**Závěry**

* Nadále fungovat podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelky, rodiče) a jejich participaci na chodu naší školy.
* Jasnými pravidly, mechanizmy a organizací zajišťovat, aby naše mateřská škola byla   
  i nadále místem bezpečným, příjemným a vstřícným pro efektivní vzdělávání a osobní rozvoj dětí.
* Průběžně sledovat případné signály všech forem rizikového chování.
* V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pěší výlety do okolí, tělocvičny ZŠ.
* Budovat u dětí motivaci k učení, vést je k základům kritického myšlení.
* Klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.
* Zaměřit se ještě více na propagaci práce školy v městském zpravodaji.
* Rozvíjet přírodovědnou gramotnost, předčtenářskou a matematickou dovednost, zařazovat také více polytechnickou výchovu.
* Dále zkvalitňovat vzdělávací obsah TVP a sledovat návaznost na ŠVP, na RVP PV   
  a doplňující materiál k němu – Konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče.
* Vést děti k sebehodnocení.
* Zaměřit se na výchovu ke zdravému životnímu stylu, podpory výchovy ke zdraví.
* Respektovat u dětí jejich individualitu
* Dětem s odkladem povinné školní docházky vypracovat plán pedagogické podpory   
  a průběžně jej vyhodnocovat
* Individuálně pracovat s předškolními dětmi, s pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanovit v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

**2. Podmínky ke vzdělávání**

**Věcné podmínky**

* Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem a postupně se snažíme odstraňovat technické nedostatky stávající budovy MŠ.
  + V prosinci 2018 byla zkolaudována přístavba MŠ (rekonstrukce jídelny, výdejny, nová třída, šatna, sociální zařízení)
  + V únoru 2019 byla slavnostně otevřena nová třída – Džungle. Do této třídy bylo přijato 15 nových dětí
  + Na následující školní rok je plánovaná celková rekonstrukce školní zahrady
  + V červenci 2019 začala rekonstrukce sociálního zařízení a šatny pedagogických zaměstnanců
  + Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si.
  + Materiální vybavení mateřské školy je přizpůsobeno požadavkům odpovídajícím věku dětí a průběžně doplňováno dle finančních možností

**Životospráva**

* Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.
* Proběhlo jednání s vedoucí školní jídelny ohledně lepší skladby jídelníčku. Podařilo se nám dát pryč některá jídla, které děti opravdu nejedly. V období letních prázdnin je domluvena další schůzka s vedením jídelny ( i s ředitelkou ZŠ).
* Dětem je nabízen dostatečný pitný režim. Mají k dispozici slazenou i obyčejnou vodu.
* Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činnosti potřebám a aktuálním situacím.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, spontánní činnosti u stolečků, individuální logopedická cvičení, zájmové činnosti apod.
* Byl upraven režim den a časový harmonogram obědů dětí (z důvodu zvýšeného počtu děti – otevřena nová třída). Děti chodí na oběd ve třech skupinách.
* Děti mohou jíst dle svých potřeb – nejsou nuceny do jídla.
* Tento školní rok se naše škola zapojila do projektu: Školka v pohybu (Školky na Podluží sportují). Pro děti předškolního věku byl tak každý pátek připraven sportovní program v tělocvičně nebo na hřišti ZŠ pod vedením kvalifikovaných trenérů.
* Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou tak přirozeným vzorem pro děti.

**Psychosociální podmínky**

* Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná.
* Snažíme se o to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, bezpečně.
* Jsou respektovány potřeby dětí, reagujeme na ně
* Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra a tolerance.
* Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Adaptace nových dětí probíhala přiměřeně jejich věku. Děti se začleňovaly do kolektivu, postupně navazovaly kontakt s dětmi i dospělými.
* V měsíci červenci 2019 jsme zavedli tzv. adaptační dopoledne pro nově příchozí děti   
  a jejich rodiče. Rodiče tak mohou se svými dětmi navštívit mateřskou školu, seznámit se s novým prostředím, učitelkami, dětmi. Účast rodičů v tyto dny (každou středu v měsíci) byla velká, děti si přirozeně zvykaly na nové prostředí, které je od září čeká.
* Zbytečně děti neorganizujeme, mají možnost volby.
* Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí).

**Organizační podmínky**

* Pravidelný denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám   
  i činnostem dětí.
* Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na aktuální změny.
* Provizorní provoz při rekonstrukci budovy byl ukončen k začátku prosince a sním odstraněny i nedostatky v organizaci
* Snažíme se denně zařazovat zdravotně preventivní pohybové aktivity ve všech třídách.
* Pro realizaci všech plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.
* Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí

**Personální a pedagogické zajištění**

* Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.
* V mateřské škole pracuje 13 pedagogických zaměstnanců, 1 školní asistent a 4 provozní zaměstnanci. V červenci odešla na mateřskou dovolenou p.uč. Martina Storchová,   
  do důchodu provozní zaměstnanec Marie Charvátová a byla přijata nová učitelka   
  a provozní.
* Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a je zajištěn a podporován profesní růst všech zaměstnanců.
* V mateřské škole je poskytována logopedická péče. Od září 2018 probíhá výhradně za účasti rodičů. Lze vidět velké zlepšení v oblasti logopedie, především spolupráce s rodiči.
* Mateřská škola spolupracuje v PPP a SPC v blízkém okolí a poskytuje tak dostatek informací, spolupracuje s příslušnými odborníky

**Spoluúčast rodičů**

* Každodenně je kladen velký důraz na vytváření dobrých vztahů mezi rodiči a školou.
* Ředitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek   
  s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se mohou domluvit   
  s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu.
* V letošním školním roce jsme vytvořili facebookové stránky školy, díky kterým jsou rodiče rovněž informováni o aktuálním dění a jsou zde přidávány fotky ze všech akcí
* Pro rodiče předškolních dětí jsou dvakrát ročně konány konzultační hodiny s učitelkami
* V letošním roce se nám podařilo uskutečnit besedu pro rodiče s Mgr. Bínovou (školní zralost)
* Ke konci školního roku byly rodičům rozdány anonymní dotazníky, týkající se jejich spokojenosti, připomínek, nápadů či dotazů ke škole. Tyto dotazníky byly následně vyhodnoceny, graficky zpracovány a výsledky vyvěšeny na hlavní nástěnce. Zpětná vazba rodičů byla téměř ve všech případech pozitivní.
* O veškerém dění ve škole jsou informováni estetickými plakátky na nástěnkách v šatně, na kabelové televizi nebo na internetových stránkách školy, facebooku školy
* MŠ rodičům poskytuje také poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání   
  a v otázkách vztahujících se ke školní zralosti
* Jako každý rok, tak i v tomto roce bylo uskutečněno množství akcí, kterých se mohli účastnit i rodiče se svými dětmi. Za zmínku určitě stojí: Školičkové hody, Podzimní slavnosti, Vánoční jarmark, Tři králové, Vynášení Moreny, Slet čarodějnic, Besídka   
  ke dni matek, Rozloučení s předškoláky atd.

**Závěry**

* Zaměřit se na dovybavení tříd moderními hračkami a pomůckami.
* Se zřizovatelem nadále intenzivně řešit následnou rekonstrukci školní zahrady
* Více se zaměřit na spolupráci s rodiči ohledně společného postupu při výchově   
  a vzdělávání konkrétního dítěte.
* Nadále udržovat spolupráci s rodiči a okolním prostředím mateřské školy
* Nadále provádět konzultační hodiny pro rodiče.
* Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

**3. Průběh vzdělávání**

P**edagogický styl**

* Poměr spontánních a řízených činností se snažíme mít vyrovnaný.
* Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatnosti.
* Děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
* Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení.
* Vedeme děti ke vzájemnému přátelství.
* Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem.
* S dětmi pracujeme skupinově, individuálně a snažíme se eliminovat frontální činnosti (vždy podle charakteru činnosti).

**Vzdělávací nabídka**

* Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti /praktické a intelektové/. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Umožňují využívat dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení. Učitelky nejsou příliš svazováni svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry-činnosti, které je baví.
* Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí
* Jednou z hlavních myšlenek koncepce, vzdělávací nabídky, je vycházet z prostředí,   
  ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké.
* Obsah vzdělávání vychází ze života dětí, je pro ně smysluplný, zajímavý, užitečný.
* V integrovaných blocích se odráží sled života dětí v MŠ, který je těsně svázán s přírodou, střídajícími se ročními obdobími a s nimi spojenými tradičními svátky a zvyky

**Závěry**

* Seznamovat i nadále děti s těmito okruhy ve formální i neformální vzdělávací nabídce /podpůrný výchovný styl pedagogů, moderní metody a formy práce/.
* Zaměřit se více na prožitkové učení a situační učení
* Nadále zakládat učení na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, kooperativním učení, prvcích hry a tvořivosti

**4. Výsledky vzdělávání**

* Pedagogové dbají na důsledné zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby. Důležitým zdrojem informací o dětech je portfolio, které je založeno při vstupu do MŠ, průběžně je doplňováno důležitými informacemi o dítěti   
  a o materiály dokládajícími jeho rozvoj, prospívání a pokroky v učení, fotografie.
* Je dbáno na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání, opatření

**Individuální vzdělávací pokroky u dětí**

* Sledujeme děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech.
* Nesrovnáváme děti v jejich výkonech – nepodporujeme mezi nimi nezdravou soutěživost.
* Průběžně provádíme hodnotící a evaluační činnosti.
* Provádíme diagnostické činnosti, sledujeme individuální rozvoj, učení dětí a podle toho postupujeme v jejich dalším vzdělání.
* Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů.

**Závěry**

* Čerpat náměty pro svou práci z odborných časopisů: Informatorium, Učitelské noviny,   
  ze seminářů a vzdělávacích akcí pro učitelky MŠ.
* Dávat dětem možnost více navrhovat aktivitu a činnosti, o které mají zájem   
  a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat.
* Nadále se vzájemně informovat o účasti na seminářích, předávat získané poznatky   
  na pedagogických poradách
* Dále vytvářet s dětmi pravidla, jak se chovat a dbát na dodržování těchto pravidel.

Vypracovala: Mgr. Lucie Sztanko

Lanžhot, srpen 2019